

2ème conseil d'école Caroline Aigle le 8 Mars 2021

Art D3111-3

Référence de la question				Questions des parents d'élèves AAPE			Suivi des questions du conseil d'école					
année	N° conseil école	Numéro de la question	N° affecté	Questions des parents d'élèves	Transmission du document en amont ou en séance : OUI/NON/NA	Liens utiles	Réponses apportées par la direction de l'école	Date de la réponse apportée	Absence de réponse lors des précédents Conseil d'École	Date de la 1er soumission		
1	20/21	CE1	1	20/21-CE1-1	Pouvez-vous nous indiquer les raisons et choix qui n'ont pas permis la mise en application de la circulaire de rentrée 2020 pour les GS, CP, CE1 à savoir : "La taille des classes de grande section de maternelle, de CP et de CE1 est limitée à 24 élèves dès la rentrée scolaire 2020" ?	NA	<a href="https://www.gouvernement.fr/les-actions-du-gouvernement/la-circulaire-2020-les-ephects-des-classes-de-grande-section-de-mat">https://www.gouvernement.fr/les-actions-du-gouvernement/la-circulaire-2020-les-ephects-des-classes-de-grande-section-de-mat</a> <a href="https://www.gouvernement.fr/les-actions-du-gouvernement/les-etats">https://www.gouvernement.fr/les-actions-du-gouvernement/les-etats</a>					
							Complément de question du 08/03/2021 : 65% des écoles du département de l'Essonne ont appliqué la circulaire et la moyenne nationale est de 74%. L'école Caroline Aigle fait partie des 35% d'école au niveau départemental qui n'ont pas bénéficié leurs élèves de ce dispositif destiné à améliorer les conditions d'apprentissage et favoriser leurs réussites. Les parents de l'école Caroline Aigle sont extrêmement inquiets pour la réussite de leurs enfants en classe de GS, de CP et CE1 avec des classes surchargées et l'absence de réponse à cette question lors du dernier conseil de classe. Quelles sont les difficultés rencontrées qui ont rendu cette application impossible à la rentrée 2020 ? Comment expliquer cette situation ? Ces difficultés seront-elles résolues l'année prochaine ? L'école C.A. sera-t-elle en capacité de mettre en œuvre cette circulaire l'année prochaine ? l'application obligatoire en 2022 ?					
2	20/21	CE1	2	20/21-CE1-2	Dispositif RASED - Pouvez-vous nous indiquer quel est le volume d'intervention ? Et combien de jours sont accordés à l'école (répartition maternelle/primaire) ?	NA				05/11/2020		
							Lors du précédent Conseil d'École, vous indiquez une baisse substantielle des moyens alloués aux enfants en difficultés à l'école C.A. : "aucune intervention maître pour cette année". Faut-il en déduire qu'il n'y a plus aucun enfant en difficulté à l'école C.A. ? Sinon, qui est à l'origine de cette décision (BEN, ESDEN, ...) et quelles sont les considérations qui ont mené à ce choix ?			Partielle	05/11/2020	
3	20/21	CE1	3	20/21-CE1-3	Pouvez-vous indiquer, pour cette année, combien d'enfants scolarisés à l'école Caroline Aigle bénéficient d'un PAI nécessitant un aménagement du temps scolaire (enfants « dys », handicaps physiques ou sensoriels, ...) ? Combien d'heures de Vie Scolaire interviennent dans l'école ? Une journée ou semaine de sensibilisation sur les différents thèmes de la différence, la tolérance, du handicap... pourra-t-elle être organisée cette année ?	NA					05/11/2020	
							Les basions numériques "enseignement famille" sont apportés par les parents. Est-il prévu de généraliser ce dispositif à toutes les classes ?				05/11/2020	
4	20/21	CE1	4	20/21-CE1-4	Complément de question du 08/03/2021 : Cf. priorité 2020 de l'académie de Versailles : "La nécessité de penser les modalités d'échange de demain. Cette réussite s'est plus encore imposée au cours de la période de confinement, qui a rendu impératif de rechercher de nouvelles modalités d'échange. Enrichissement des services et ressources disponibles au sein des ENT, soit au cœur de la relation institution-famille."	NA	<a href="http://www.ac-versailles.fr/cd1533877-usages-ephects-cour-cbqap-projet-academie.html">http://www.ac-versailles.fr/cd1533877-usages-ephects-cour-cbqap-projet-academie.html</a>				05/11/2020	
1	20/21	CE2	1	20/21-CE2-1	Pouvez-vous nous indiquer combien d'enseignants de l'école C.A. disposent à ce jour d'une habilitation bilingue ou définitive pour l'enseignement des langues vivantes à l'école primaire ? Si oui, quelles sont les langues concernées/couvertes ?	NA	<a href="http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
							Pouvez-vous nous indiquer également combien d'enseignants préparent actuellement une habilitation pour l'enseignement des langues vivantes à l'école primaire ? Si oui, quelles sont les langues concernées/couvertes ?				NON	
							Le cas échéant, est-il prévu/possible de faire intervenir d'autres personnes qualifiées pour l'enseignement des langues vivantes à l'école Caroline Aigle ? Si oui, quelles sont les langues concernées/couvertes ?				08/03/2021	
2	20/21	CE2	2	20/21-CE2-2	En 2018, un dispositif "Vivre une école bilingue" a été mis en place dans plusieurs écoles du département et en particulier dans les écoles Édouard Belvaux et Émile Mouton de Parislay. Le retour d'expérience de ce dispositif est très positif pour les enfants et il est constaté une différence notable de niveau d'anglais à l'entrée au collège. Certains parents d'élèves de l'école C.A. sont très préoccupés par cette situation. En effet, les enfants de l'école Caroline Aigle n'ayant pas bénéficiés de ce dispositif démentissent l'entrée en langage et en langue vivante difficile à combler dans le futur. Cette école a-t-elle anticipé par l'équipe pédagogique ? Et si oui, quelle est le plan d'action prévu par l'équipe pédagogique et le projet d'école en particulier dans l'axe : "Ambition et excellence pour tous" ?	NA	<a href="https://www.education.gouv.fr/propositions-pour-une-mellleure-maitrise-des-langues-vivantes-et-anglais-2021">https://www.education.gouv.fr/propositions-pour-une-mellleure-maitrise-des-langues-vivantes-et-anglais-2021</a>					08/03/2021
3	20/21	CE2	3	20/21-CE2-3	Quelle modalité pouvez-vous nous proposer pour l'approbation des PV des conseils d'école ? En particulier, quelle procédure en cas d'opposition ou de refus de modification en cas d'erreur dans le PV ?	NA					08/03/2021	
4	20/21	CE2	4	20/21-CE2-4	Pouvez-vous nous dresser et communiquer un bilan préliminaire des projets pédagogiques (1er et 2ème trimestre) à date pour les différents cycles (1-2/3) ?	attendu					08/03/2021	
5	20/21	CE2	5	20/21-CE2-5	Plusieurs parents ont émis le souhait d'être impliqués dans l'élaboration du projet d'école à l'instar de ce qui est mis en place dans les autres écoles. Que proposez-vous de mettre en place ? A quelle échéance ?	NA	<a href="http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
6	20/21	CE2	6	20/21-CE2-6	Plusieurs représentants de parents d'élèves, membres du Conseil d'École, ont émis le souhait d'être associés dans l'élaboration du projet d'école à l'instar de ce qui est mis en place dans les autres écoles. Que proposez-vous de mettre en place ? A quelle échéance ?	NA	<a href="http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
7	20/21	CE2	7	20/21-CE2-7	Dans votre présentation succincte du projet d'école 2019/2020 (dont nous ne disposons pas) et votre dernier PV, section 3, vous déclinez le "Contexte local" en précisant un tiers des logements sont sociaux et sans faire référence à l'implantation exceptionnelle et quasi unique de l'école au cœur du "Cluster Scientifique et Technologique" de Paris-Saclay ou l'état investit massivement pour l'excellence de l'Éducation et de la Recherche française (25% de la R&D française à terme). Il est à noter que dans le quartier est implanté un centre de recherche historique de Ser plan en aéronautique (ONERA), à 1 km se trouve l'Institut Polytechnique de Paris regroupant de grandes écoles d'ingénieur dont est issue Caroline AIGLE (St. Mirès, Telecom, ENSTA, ...), à 5km l'Université Paris-Saclay en 14 <sup>ème</sup> position dans le classement mondial des Universités de Shanghai (2 <sup>ème</sup> prix Nobel et 10 médailles Fields, ex-Parisud-Orsay, ENS, Centrale-Supelec, Agretech, ...) et des centres de R&D publics (CNRS, INRIA, CEA, ...) et privés (Dassault, Thales, EDF, Safran, ...). Faut-il y voir un enjeu et opportunité "local" de ce point fort ou cette omission est volontaire car peu pertinente dans votre analyse de l'environnement de l'école (contexte économique et social, etc.) dans lequel évoluent nos enfants et où travaillent en grande partie leurs parents ?	NA	<a href="https://www.universite-paris-saclay.fr/dossiers-de-scholarship-2020">https://www.universite-paris-saclay.fr/dossiers-de-scholarship-2020</a> <a href="http://www.institutpolytechnique.fr/paris-saclay-est-le-14eme-rang-mondial">http://www.institutpolytechnique.fr/paris-saclay-est-le-14eme-rang-mondial</a>					08/03/2021
8	20/21	CE2	8	20/21-CE2-8	En lien avec la question précédente de la localisation exceptionnelle de notre école (uniquement 2 écoles sur le plateau : Aigle et Moulon-Gil à ce jour du "Cluster Scientifique et Technologique" de Paris-Saclay, depuis la rentrée 2017, quelles sont les liens tissés et/ou partenariats avec cet écosystème scientifique unique (forums scolaires pédagogiques, visites de laboratoires, interventions scientifiques à l'école, présentations scientifiques ou technologiques, ...) ? Quelles initiatives ont été engagées par l'équipe pédagogique pour offrir aux enfants une ouverture sur le monde qui les entourent (pas uniquement des chantiers et des labnements) stimuler la curiosité pour les Sciences et les Technologies, au-delà des apprentissages théoriques dans le réel et découvrir par l'expérimentation ? Si oui, quelles sont les classes qui en ont bénéficié ?	NA	<a href="https://www.media-paris-saclay.fr/paris-saclay-dans-le-top-8-mondial-des-wild-innovators-futur/">https://www.media-paris-saclay.fr/paris-saclay-dans-le-top-8-mondial-des-wild-innovators-futur/</a>					08/03/2021
9	20/21	CE2	9	20/21-CE2-9	Pouvez-vous nous indiquer quelles sont les actions pédagogiques inscrites dans les précédents Projets d'école (depuis 2017 par exemple) dans l'axe "Ambition et excellence pour tous" qui ont exploité l'environnement scientifique et technologique local "Paris-Saclay" pour des enseignements vivants de culture scientifique et technique ? (Cf. action de type <a href="https://www.fondation-lamap.org/">https://www.fondation-lamap.org/</a> ou <a href="https://www.esagg.org/Groupes">https://www.esagg.org/Groupes</a> )	NA					08/03/2021	
10	20/21	CE2	10	20/21-CE2-10	Comme pour l'initiation précoce aux langues vivantes des enfants, beaucoup de parents s'inquiètent d'une fracture numérique en voyant certaines classes ou écoles mieux traitées que les autres en matière d'informatique, programmation ou robotique dont ils ont bénéficiés durant toute leur vie (travail, vie de citoyen, ...). Outre l'usage d'applications pédagogiques et tuto-éducatives sur les tablettes iPad de l'école/mairie que parents et enfants apprécient, pouvez-vous nous préciser, combien d'enseignants ont initié un projet numérique qui s'appuie sur la technologie et la robotique et la programmation (type Scratch ou équivalent) ou de la "Robotique" (cf. expérimentation à Villebon autour des robots Beebots) ? Quelles sont les classes concernées ? Ces projets numériques sont-ils reliés avec ou sans l'appui du professeur ressource en informatique du secteur ?	NA	<a href="http://www.ac-versailles.fr/cd116072/experimentation-avec-les-robots-beebot-en-4n.html">http://www.ac-versailles.fr/cd116072/experimentation-avec-les-robots-beebot-en-4n.html</a>					08/03/2021
11	20/21	CE2	11	20/21-CE2-11	Lors du 3 <sup>ème</sup> conseil d'école, il a été précisé au sujet du projet d'école que "La crise sanitaire n'ayant pas permis de finaliser celui de 2019/2020, nous le reconstruisons probablement dans ses grandes lignes." Ce projet d'école 2019/2020 devait nous être communiqué après le 3 <sup>ème</sup> conseil d'école il y a maintenant plus de 3 mois. A quelle échéance est-il possible d'en obtenir copie ? Nb : il s'agit du projet d'école qui aurait dû être transmis aux RPE et être adopté/validé lors du 3 <sup>ème</sup> conseil d'école l'année dernière en 2019.	attendu						08/03/2021
12	20/21	CE2	12	20/21-CE2-12	Il reste 3 mois avant la fin de l'année scolaire, pouvez-vous nous indiquer si vous avez reçu les directives de la DSDEN de l'Essonne pour l'année 2020/2021 vous permettant d'établir le projet d'école de cette année (2020/2021) ? Sinon, à quelle échéance sont annoncées des directives par la DSDEN de l'Essonne ?	attendu					08/03/2021	
							Élaboration du PV de Caroline Aigle "le projet d'école 2020/2021 est en cours d'élaboration et sera sans doute finaliser pour fin décembre 2020"				08/03/2021	
13	20/21	CE2	13	20/21-CE2-13	Depuis la rentrée 2017, combien de projets d'école dans leurs complexités ont été transmis aux RPE ? Combien ont été adoptés/validés par l'ensemble des membres du Conseil d'École de l'école Caroline Aigle ?	NA	<a href="http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
14	20/21	CE2	14	20/21-CE2-14	Pouvez-vous nous présenter et communiquer le bilan détaillé de la coopérative (2019/2020 et 2020/2021 à date) indiquant les ressources et les emplois (temps engagé et envisagé, en précisant les classes bénéficiaires) ?	attendu					08/03/2021	
15	20/21	CE2	15	20/21-CE2-15	De nombreux parents nous sollicitent sur la place de classe. Pouvez-vous réaliser un point sur vos éventuelles difficultés et les pistes envisagées à date ?	NA					08/03/2021	
16	20/21	CE2	16	20/21-CE2-16	Pouvez-vous nous présenter et communiquer le budget détaillé des moyens financiers alloués à l'école (Mairie et autres) et l'investissement pour l'année 2020/2021, incluant les ressources et les emplois ? Projets engagés et/ou envisagés en précisant les classes bénéficiaires (cf. Code de l'Én - Article D411-2 - 3 <sup>ème</sup> b)	attendu	<a href="http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">http://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
17	20/21	CE2	17	20/21-CE2-17	Pouvez-vous nous présenter succinctement et communiquer une situation synthétique des travaux demandés, en cours et effectués pour l'école Caroline Aigle ?	attendu					08/03/2021	
18	20/21	CE2	18	20/21-CE2-18	De façon générale, Mme Lopez, directrice, peut-elle assurer le remplacement d'une enseignante absente en maternelle, en primaire respectivement, comme elle a assuré de la fin de l'élémentaire ?	NA	<a href="https://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">https://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
19	20/21	CE2	19	20/21-CE2-19	Nous avons pris note du non remplissage de l'infirmerie scolaire lors du 3 <sup>ème</sup> Conseil d'école. Pouvez-vous nous indiquer la visite médicale des PS et des CP est planifiée ?	NA	<a href="https://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">https://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
20	20/21	CE2	20	20/21-CE2-20	Concernant la circulaire n° 2017-050 du 15 mars 2017 relative au modalités de remplacement des enseignants et à l'information à adresser aux familles, pouvez-vous transmettre la charte d'information des parents d'élèves à sélever aux représentants de parents d'élèves ? A défaut d'établissement, à quelle échéance cette charte nous sera transmise ?	NA	<a href="https://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes">https://www.ac-versailles.fr/inter02/cd10229/procedure-de-habilitation-en-langues-vivantes</a>				08/03/2021	
21	20/21	CE2	21	20/21-CE2-21	À l'école Caroline Aigle, les absences d'enseignants sont notifiées aux parents par l'enseignant absent et non la directrice de l'école. Pouvez-vous nous préciser les raisons particulières à l'école Caroline Aigle qui justifient cette organisation ?	NA					08/03/2021	